

Mi reto personal A1

Soy capaz de encontrar soluciones a mis retos personales.

Educación emprendedora básica



¿Cuánto vale?

¿Cuánto vale un producto o servicio? A modo de ejemplo práctico se pide al alumnado que escriba todo aquello que pueda comprar con 4 euros, y que realice estimaciones y comprobaciones de precios de diferentes productos. Finalmente, el alumnado evaluará su rendimiento por parejas.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase. Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para el alumnado (hojas de ejercicios). La señal ➡ indica que se trata de una tarea opcional. Todos los materiales están disponibles en www.youthstart.eu.

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora			Emprendimiento responsable						
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Programación didáctica de unidad

Tema	¿Cuánto vale?
Nivel	A1
Familia de retos	<p>Mi reto personal – ¡Encontrar soluciones a cualquier problema!</p> <p>En la vida a menudo tenemos que tomar decisiones. Es por ello que es importante aprender a solucionar problemas desde pequeños. Los estudiantes del nivel A1 realizan estimaciones de los precios de productos o servicios. Después investigan los precios reales, lo cual les ayuda a desarrollar un sentido de los precios y del valor de las cosas. Con la paga semanal, el alumnado de A2 aprende a espabilarse con recursos limitados. El alumnado de B2 se centra en compras más importantes para darse cuenta que hay que pensar en muchas otras cosas, no solamente en el aspecto financiero, cuando uno se compra la primera motocicleta o va por primera vez de vacaciones.</p>
Tiempo/Duración	2-4 sesiones
Idea principal del reto	El alumnado se enfrenta al desafío de reflexionar sobre su idea del precio y el valor de un producto. A través de varias actividades aprenderá a realizar estimaciones de precios de productos y servicios, y a encontrar información sobre precios. También reflexionará sobre el valor de productos y servicios. Finalmente, los estudiantes se evaluarán entre sí.
Competencia emprendedora según el Marco Europeo	<p>Soy capaz de realizar tarea sencillas.</p> <p>Soy capaz de trabajar con otras personas.</p> <p>Soy capaz de explicar y comparar el precio y valor de los productos.</p>
Objetivos de competencia en comunicación lingüística	<p>Soy capaz de utilizar el vocabulario aprendido tanto oralmente como de forma escrita.</p> <p>Soy capaz de explicar oralmente cuánto cuestan los productos.</p>
Terminología (muro de palabras)	Valor, precio, recursos, paga, ingresos, gastos, prioridad
Evaluación	<p>Soy capaz de identificar oralmente el precio de varios productos y justificarlo.</p> <p>Autoevaluación y evaluación entre iguales.</p>
Conocimientos previos necesarios	Los estudiantes han ido a hacer la compra y están familiarizados con los productos generales. Saben explicar sus necesidades.



	Saben como elaborar un cartel.
Cuerpo y mente	Para que los ejercicios físicos ayuden al alumnado a activarse y concentrarse, además de mejorar su concienciación, ver: www.youthstart.eu (incl. video clips). ¡Escoge el ejercicio apropiado para complementar tu reto!
Material necesario	Copias de las hojas de ejercicios y evaluaciones para cada estudiante.
Actividades: paso a paso	
Paso 1	<p>¿Qué puedo obtener a cambio de mi dinero? (Hoja de ejercicios 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Trabajo individual: el alumnado piensa en lo que podría comprar por 4 euros. b) En grupos de 4 o 5, los alumnos/as comparan y contrastan lo que les gustaría comprar con 4 euros, y explican qué respuestas son más habituales. También en grupo, dibujan un cartel incluyendo todo aquello que les gustaría comprar con 4 euros. c) Se comparan los resultados en clase, utilizando los carteles.
Paso 2	<p>Estimación de precios (Hoja de ejercicios 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Trabajo individual: el alumnado juega a adivinar el precio de varios productos. b) Compara sus estimaciones en pequeños grupos y luego debate en clase (el alumnado posiblemente pueda hacer una búsqueda de los precios reales de los productos en las tiendas)
Paso 3	<p>Comprueba el precio (Hoja de ejercicios 3)</p> <p>Por parejas, discuten sobre si los precios determinados son demasiado altos, bajos o si son justos.</p>
Paso 4	<p>Analiza, reflexiona y evalúa</p> <p>Se compararán en clase los resultados del trabajo por parejas (Paso 3) y junto con los diferentes resultados se analizarán las causas. Posibles preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué productos ha resultado sencillo adivinar el precio? • ¿Cuáles han sido más difíciles? • ¿Habéis tardado mucho en discutir el precio justo? • ¿Por qué creéis que ha sido difícil adivinar el precio justo?



Paso 5	<p>Evaluación entre compañeros (Hoja de ejercicios 4)</p> <p>Por parejas, el alumnado reflexiona sobre si han conseguido adivinar los precios de distintos productos y explican las cantidades. Es importante que cada estudiante tenga una copia de la Hoja de ejercicios 4. Dependiendo del nivel de lectura de tus estudiantes, es preferible leer cada uno de los apartados (empezando por la máxima puntuación). Asegúrate de hacer pausas para que puedan evaluar a sus compañeros. Continúa leyendo cada apartado, haciendo pausas, hasta llegar a la puntuación más baja. Pregunta a la clase por su rendimiento. ¿Cómo lo ha hecho su compañero/a? NOTA: si es la primera vez que tus estudiantes se evalúan entre sí, tal vez sea buena idea repetir el ejercicio. Esta es una excelente actividad para introducir/enseñar la evaluación entre iguales.</p>
Paso 6	<p>Autoevaluación de final de unidad (Hoja de ejercicios 5)</p> <p>A realizar de forma individual. El alumnado se autoevaluará. Junto con el resto de la clase, lee esta actividad detenidamente. Deja tiempo al alumnado para que reflexione y se autoevalúe marcando el emoticono que le corresponda. Puede que resulte necesario clarificar cada apartado con un ejemplo (ej: soy capaz de realizar tareas sencillas. Pregunta al alumnado: <i>¿Puedes poner un ejemplo de qué tareas has completado?</i>) Una vez terminada la autoevaluación, puedes recoger los cuestionarios o utilizarlos para una discusión en clase.</p>
➡ Paso 7	<p>Autorreflexión final (Hoja de ejercicios 6)</p> <p>A realizar de forma individual o por parejas. Cada estudiante recibirá una copia. Asegúrate de leer cada pregunta en voz alta y de dejar tiempo a tus estudiantes para responder. Utiliza esta hoja de ejercicios para iniciar un debate final. Esta hoja de ejercicios es perfecta para enseñar a los padres lo que están aprendiendo sus hijos/as.</p>
Contexto dentro del programa YSEC	<p>Este reto sirve de base para “Mi reto personal” de los niveles superiores. Está estrechamente relacionado con “El reto de las perspectivas” además de con “El reto del valor de la basura” (ambos del nivel A1).</p>
Enlaces de interés	<p>Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Para materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos): www.youthstart.eu</p> <p>Vídeo: ¿por qué algunas cosas cuestan más que otras? (versión en inglés) www.youtube.com/watch?v=0vNZxqqKB0Y</p>



Condiciones de uso	<p>Todo el material para el profesorado y alumnado de Youth Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/.</p> <p>Al equipo de Youth Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at.</p>
Authors Editors	Gerald Fröhlich (autor y editor), Johannes Lindner (autor y editor), Chadwick V.R. Williams (asesoramiento del autor), Ingrid Ausserer (Me compro algo para mí) Polis, Viena 2010
Diseño gráfico	Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos), Helmut Pokornig (ilustraciones)
Traducción Redacción	Chadwick V.R. Williams (traducción al inglés), Beate Tötterström (redacción), Maureen Maher-Wizel (redacción), Werner Holzheu (redacción), Heidi Huber (redacción), Martin Obermayr (redacción), EduCaixa (traducción del español)



Posibles soluciones

Posibles soluciones para la Hoja de ejercicios 1: ¿Qué puedo obtener a cambio de mi dinero?

Con 4 euros puedo comprar ...	4 huevos Kinder
	2 barras grandes de chocolate
	5 paquetes de pegatinas
	2 panecillos en una pastelería
	3 botellas de zumos de frutas
	1 bolsa de gominolas en el supermercado
	1 Happy Meal en el McDonald's

Posibles soluciones para la Hoja de ejercicios 3: Comprueba el precio

Pregunta	Sí, es correcto.	No, no es correcto.
Un secador cuesta 150 €.		x
Una botella de 1 litro de agua cuesta 45 céntimos.	x	
Un coche nuevo cuesta 1600 €.		x
Una entrada de cine cuesta 8 €.	x	
Un bollo cuesta 4.75 €.		x
Un paquete de fresas cuesta 3 €.	x	
Una cámara digital cuesta 600 €.		x